

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
ТЕХНИКУМ

Утверждено  
Ученый совет ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
Протокол №25.1 от 27.01.2025г.

# **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

текущего и промежуточного контроля успеваемости

## **ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Направление подготовки (специальность)	09.02.07. «Информационные системы и программирование»
Квалификация (степень) выпускника	Специалист по информационным системам
Форма обучения	очная

г. Обнинск, 2025г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине  
ОГСЭ 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан  
на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее  
ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования  
09.02.07. «Информационные системы и программирование»

Разработчики:

ИАТЭ НИЯУ МИФИ, преподаватель, О.А.Ростовцева  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметной цикловой комиссии общих гуманитар-  
ных

и социально- экономических дисциплин

«\_\_21\_\_» \_\_января\_\_\_\_\_ 2025\_\_ года, № протокола \_\_6\_\_\_\_\_

Председатель предметной цикловой комиссии \_\_\_\_\_(О.А. Ростовце-  
ва)

## СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	3
1 Область применения	3
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД	3
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД	4
4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации	6
II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД	7
Спецификация контрольной работы №1	8
Спецификация контрольной работы №2	9
Спецификация контрольной работы №3	10
Спецификация контрольной работы №4	11-12
III. Промежуточная аттестация	
Спецификация контрольной работы №5	13
Спецификация контрольной работы №6	14-15
Спецификация контрольной работы №7	16
Спецификация зачета с оценкой	18
Задания к зачету с оценкой	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20

# **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

## **1 Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 09.02.07. «Информационные системы и программирование»

## **2 Объекты оценивания – результаты освоения УД**

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС и рабочей программой дисциплины 09.02.07. «Информационные системы и программирование»

Знать:

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Уметь:

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  
понимать тексты на базовые профессиональные темы  
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения УД. В соответствии с учебным планом специальности дисциплины 09.02.07. «Информационные системы и программирование», рабочей программой ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемого на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- контрольные работы;
- электронные презентации.

#### **Проверка выполнения самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное закрепление студентами практических умений и знаний. Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- подготовка презентаций;
- выполнение домашнего задания.

**Темы презентаций:** «Моя планета Земля», «СМИ»

#### **Проверка выполнения контрольных работ.**

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа №1 по теме «Развитие микроэлектроники»

Контрольная работа №2 по теме «Четыре поколения компьютеров»

Контрольная работа №3 по теме «Обработка данных»

Контрольная работа №4 по теме «Компьютерные системы. Архитектура компьютерных сетей Неличные формы глаголов. Причастный оборот»

Контрольная работа №7 «Неличные формы глагола. Словообразова-  
ние»

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>•понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>•участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>•строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>•кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Контрольная работа</li> <li>•Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> </ul>          <ul style="list-style-type: none"> <li>•Контрольная работа</li> <li>•Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>•лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>•особенности произношения</li> <li>•правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
---	--

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация ОГСЭ 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – контрольная работа и зачет с оценкой, спецификация которых содержится в данном КИМ.

Студенты допускаются к зачету с оценкой при выполнении заданий, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

## **4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания имеет единые критерии и описана в соответствующих методических рекомендациях, в спецификациях к контрольным работам и зачету с оценкой.

Каждый вид текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается по пятибалльной шкале.

- «отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

- «хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет основной терминологией и понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- «удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения, владеет только базовой терминологией.

- «неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не владеет терминологией.

**Система оценивания презентаций по теме:**

«Отлично» Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Языковая правильность. Использование ситуативной лексики. Правильное фонетическое оформление речи.

«Хорошо».

Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации, а также в языковой правильности и в фонетическом оформлении речи имеются недочеты.

«Удовлетворительно»

Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Имеется достаточное количество речевых и фонетических ошибок, которые затрудняют понимание.

«Неудовлетворительно»

Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. Языковые и фонетические ошибки нарушают понимание.

## **II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД**

### **Спецификация письменной контрольной работы № 1 по УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1. Назначение письменной контрольной работы** – оценить уровень подготовки студентов по УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по 4 разделу, по теме «Компьютерные системы. Архитектура » с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание письменной контрольной работы** определяется в соответствии с рабочей программой УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

**3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:** ори-



ентация на требования к результатам освоения темы «Компьютерные системы. Архитектура», представленным в рабочей программе УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**уметь:**

- понимать смысл профессионально-ориентированного текста.

**знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).
- правила чтения текстов профессиональной направленности

#### **4. Структура письменной контрольной работы:**

Письменная контрольная работа по теме «Компьютерные системы. Архитектура» включает 3 задания. Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

#### **Инструкция для студентов**

**1. Форма проведения текущего контроля знаний** по теме «Компьютерные системы. Архитектура» дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – письменная контрольная работа.

#### **2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:**

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Компьютерные системы. Архитектура», представленной в рабочей программе УД:

**уметь:**

понимать смысл профессионально-ориентированного текста;

**знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).
- правила чтения текстов профессиональной направленности

#### **3. Структура письменной контрольной работы**

Письменная контрольная работа по теме «Компьютерные системы. Архитектура компьютерных сетей» имеет 3 задания.

Первое задание – прочесть и перевести устно текст.

Второе задание – ответить на вопросы по тексту.

Третье задание – перевести слова и словосочетания на русский язык.

#### **4. Время выполнения письменной контрольной работы**

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

#### **5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы.

## **Спецификация письменной контрольной работы №2 по УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1. Назначение письменной контрольной работы** – оценить уровень подготовки студентов по УД «Иностранный язык» по теме, «Устройства ввода» с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание письменной контрольной работы** определяется в соответствии с рабочей программой УД «Иностранный язык» и содержанием темы «Устройства ввода»

**3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:** ориентация на требования к результатам освоения темы «Устройства ввода», представленным в рабочей программе УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**уметь:**

понимать смысл профессионально-ориентированного текста;

**знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы.

### **4. Структура письменной контрольной работы**

Письменная контрольная работа по теме «Устройства ввода» включает три задания. Письменная работа включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программой УД. Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

### **Инструкция для студентов**

**1. Форма проведения текущего контроля знаний** по теме «Устройства ввода» дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – письменная контрольная работа.

**2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:**

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Устройства ввода», представленной в рабочей программе УД:

**уметь:**

- понимать смысл профессионально-ориентированного текста.

**знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы ( профессиональная лексика).

### **3. Структура письменной контрольной работы**

Письменная контрольная работа по теме «Устройства ввода» имеет 3 задания. Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

**Тематика заданий:**

Первое задание – прочитать устно перевести текст.

Второе задание -ответить на вопросы по прочитанному тексту.

Третье задание – перевести слова и словосочетания с английского языка на русский, основываясь на лексику из текста.

#### **4. Время выполнения письменной контрольной работы**

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

#### **5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы.

### **Спецификация письменной контрольной работы №3 по УД «Иностранный язык»**

**1. Назначение письменной контрольной работы** – оценить уровень подготовки студентов по УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по теме «Программирование», с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание письменной контрольной работы** определяется в соответствии с рабочей программой УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и содержанием темы

**3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:** ориентация на требования к результатам освоения темы «Программирование» представленным в рабочей программе УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**уметь:**

- понимать смысл профессионально-ориентированного текста;

**знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы ( профессиональная лексика).

#### **4. Структура письменной контрольной работы**

Письменная контрольная работа по теме «Программирование» включает одно задание. Письменная работа включает задание, составляющее необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД.

### **Инструкция для студентов**

**1. Форма проведения текущего контроля знаний** по теме «Программирование» дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – письменная контрольная работа.

**2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:**

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Программирование», представленной в рабочей программе УД:

**уметь:**

понимать смысл профессионально-ориентированного текста;

**знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы ( профессиональная лексика).

**3. Структура письменной контрольной работы**

Письменная контрольная работа по теме «Программирование» состоит из 1 задания – прочитать и перевести текст и письменно передать кратко его содержание

**4. Время выполнения письменной контрольной работы**

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

**5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать:

- учебники;

- интернет – ресурсы.

#### **Спецификация письменной контрольной работы №4 по УД «Иностранный язык»**

**1. Назначение письменной контрольной работы** – оценить уровень подготовки студентов по УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по теме «Неличные формы глаголов. Словообразование» с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание письменной контрольной работы** определяется в соответствии с рабочей программой УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и содержанием темы «Неличные формы глаголов. Словообразование»

**3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:** ориентация на требования к результатам освоения темы представленной в рабочей программе УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**уметь:**

- применять правила образования неличных форм глагола,

- применять правила образования слов в английском языке.

**знать:**

-общую характеристику неличных форм глагола, их функции в предложении.

-способы образования слов в английском языке.

#### **4. Структура письменной контрольной работы**

Письменная контрольная работа по теме «Неличные формы глаголов. Словообразование» включает три задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

#### **Инструкция для студентов**

**1. Форма проведения текущего контроля знаний** по теме «Неличные формы глаголов. Словообразование» дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – письменная контрольная работа.

**2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:**

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Неличные формы глаголов. Словообразование», представленной в рабочей программе УД:

**уметь:**

- применять правила образования неличных форм глагола,
- применять правила образования слов в английском языке.

**знать:**

- общую характеристику неличных форм глагола, их функции в предложении.
- способы образования слов в английском языке.

#### **3. Структура письменной контрольной работы**

Письменная контрольная работа по теме «Неличные формы глаголов. Словообразование» состоит из 3 заданий.

Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

Тематика заданий:

Первое задание перевести предложения, обращая внимание на инфинитив.

Второе задание –образовать существительные от глаголов;

Третье задание –перевести предложения, обращая внимание на причастия.

#### **4. Время выполнения письменной контрольной работы**

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

#### **5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать формулировку заданий.

### **III.**

#### **Промежуточная аттестация по УД ОГСЭ 04**

**«Иностранный язык  
в профессиональной деятельности»**  
**Спецификация письменной контрольной работы №5  
по УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1. Назначение аттестации** – оценить уровень подготовки студентов по УД ОГСЭ 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование»

**2. Содержание промежуточной аттестации** определяется в соответствии с ФГОС СПО дисциплины 09.02.07. «Информационные системы и программирование» рабочей программой «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

**3. Принципы отбора содержания промежуточной аттестации:**

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОГСЭ 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», представленными в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой УД:

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

**4. Структура письменной контрольной работы №5**

Письменная контрольная работа по теме «Развитие микроэлектроники.» включает одно задание.

Задание составляет необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программой УД .

**Инструкция для студентов**

**1. Форма проведения промежуточного контроля знаний** по теме «Развитие микроэлектроники» дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – письменная контрольная работа.

**2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:**

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Развитие микроэлектроники»

представленной в рабочей программе УД:

Письменная контрольная работа по теме «Развитие микроэлектроники» состоит из 1 задания.

Тематика задания – прочитать и перевести три небольших по объему текста

по заданной теме.

4. Время выполнения письменной контрольной работы:

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

#### **5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать учебники; интернет – ресурсы.

#### **4. Структура письменной контрольной работы**

Письменная контрольная работа по теме «Развитие микроэлектроники.»

Включает одно задание.

#### **Инструкция для студентов**

**1. Форма проведения промежуточного контроля знаний по теме «Развитие микроэлектроники»**

дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – письменная контрольная работа.

**2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:**

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Развитие микроэлектроники»

представленной в рабочей программе УД:

Письменная контрольная работа по теме «Развитие микроэлектроники»

состоит из 1 задания.

Тематика задания– прочитать и перевести три небольших по объему текста по заданной теме.

4. Время выполнения письменной контрольной работы:

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

#### **5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать учебники; интернет – ресурсы.

#### **Спецификация письменной контрольной работы №6 по УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1. Назначение аттестации** – оценить уровень подготовки студентов по УД ОГСЭ 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование»

**2. Содержание промежуточной аттестации** определяется в соответствии с ФГОС СПО дисциплины 09.02.07. «Информационные системы и программирование» рабочей программой «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

### **3. Принципы отбора содержания промежуточной аттестации:**

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОГСЭ 04 «Иностранный язык», представленными в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой УД:

#### **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### **знать:**

грамматический и лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

### **4. Структура письменной контрольной работы №6**

Письменная контрольная работа по теме «Четыре поколения компьютеров» включает один вариант заданий.

4.1 Задания одинаковы по сложности. Все задания составляют необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД . Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

#### **Инструкция для студентов**

#### **1. Форма проведения промежуточного контроля знаний по теме «Четыре поколения компьютеров»**

дисциплины «Иностранный язык» – письменная контрольная работа.

#### **2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:**

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Четыре поколения компьютеров

представленной в рабочей программе УД:

Письменная контрольная работа по теме «Четыре поколения компьютеров» состоит из 2 заданий.

Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

Тематика заданий:

Первое задание – прочитать и перевести текст по теме.

Второе задание- построить 10 вопросов к тексту по теме.

#### **4. Время выполнения письменной контрольной работы:**

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

### **5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать учебники; интернет – ресурсы.

#### **Спецификация письменной контрольной работы №7**



**по УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1. Назначение аттестации** – оценить уровень подготовки студентов по УД ОГСЭ 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование»

**2. Содержание промежуточной аттестации** определяется в соответствии с ФГОС СПО дисциплины 09.02.07. «Информационные системы и программирование» рабочей программой «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

**3. Принципы отбора содержания промежуточной аттестации:**

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОГСЭ 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», представленными в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой УД:

**уметь:**

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

и грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

**4. Структура письменной контрольной работы №7**

Письменная контрольная работа по теме «Обработка данных» включает один вариант заданий.

4.1 Задания одинаковы по сложности. Все задания составляют необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД . Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

**Инструкция для студентов**

**1. Форма проведения промежуточного контроля знаний** по теме «Обработка данных» дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – письменная контрольная работа.

**2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:**

– ориентация на требования к результатам освоения темы «Обработка данных»

представленной в рабочей программе УД:

Письменная контрольная работа по теме «Обработка данных» состоит из 3 заданий.

Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

Тематика заданий:

Первое задание – прочитать и перевести текст по теме.

Второе задание- ответить на вопросы по тексту по теме.

Третье задание- перевести слова и словосочетания с русского языка на английский.

4. Время выполнения письменной контрольной работы:

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

### **5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать учебники; интернет – ресурсы.

## **Спецификация зачета с оценкой по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1. Назначение зачета с оценкой** – оценить уровень подготовки студентов по УД «Иностранный язык» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование»

**2. Содержание зачета с оценкой** определяется в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07. «Информационные системы и программирование» рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

### **3. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:**

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОГСЭ 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», представленными в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07. «Информационные системы и программирование» и рабочей программой УД:

#### **уметь:**

- общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### **знать:**

- лексический и грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

### **4. Структура зачета с оценкой**

Зачет проводится в форме письменной контрольной работы.

### **5. Тематика заданий зачета с оценкой**

Первое задание-вставить необходимые по смыслу слова

Второе задание- Раскрыть скобки и выбрать глагол в требуемом залоге: действительном или страдательном.

Третье задание- Подобрать вместо пропуска подходящее по смыслу слово.

Четвертое задание- Выберите правильный перевод предложений содержащих неличные формы глагола (Infinitive, Gerund, Participle I, Participle II).

**6. Итоговая оценка за зачет с оценкой определяется как средний балл по всем заданиям .**

### **7. Время проведения зачета с оценкой**

На выполнение письменной работы отводится 90 минут.

#### **Инструкция для студентов**

**1. Форма проведения промежуточной аттестации по УД ОГСЭ 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - зачет с оценкой.**

**2. Принципы отбора содержания зачета:** Ориентация на требования к результатам освоения ОГСЭ 04. «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

#### **уметь:**

- общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### **знать:**

- лексический и грамматический минимум, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

### **3. Структура зачета с оценкой**

Обязательная часть зачета с оценкой содержит четыре задания

Задания зачета предлагаются в письменной форме.

Тематика заданий зачета с оценкой:

Первое задание-вставить необходимые по смыслу слова по пройденным темам.

Второе задание- Раскрыть скобки и выбрать глагол в требуемом залоге: действительном или страдательном по пройденным темам.

Третье задание- Подобрать вместо пропуска подходящее по смыслу слово по пройденным темам.

Четвертое задание- Выберите правильный перевод предложений содержащих неличные формы глагола (Infinitive, Gerund, Participle I, Participle II).

Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям

### **4. Время проведения зачета с оценкой**

На выполнение письменной работы отводится 90 минут.

## **5. Рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету рекомендуется использовать:

- рабочая тетрадь с комплектом тренировочных упражнений;
- учебные пособия;
- интернет – ресурсы.

## ФОРМА ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

### Задание №1

1. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. Transistors have many \_\_\_\_\_ over vacuum tubes.  
a) patterns; b) advantages; c) scales
2. They \_\_\_\_\_ very little power.  
a) consume; b) generate; c) embrace
3. An integrated circuit is a group of elements connected together by some circuit \_\_\_\_\_ technique.  
a) processing; b) assembly; c) manipulation
4. The transistor consists of a small piece of a \_\_\_\_\_ with three electrodes.  
a) diode; b) conductor; c) semiconductor
5. Modern \_\_\_\_\_ began in the early 20th century with the invention of electronic tubes.  
a) miniaturization; b) electronics; c) microelectronics
6. John Fleming was the \_\_\_\_\_ of the first two-electrode vacuum tube.  
a) generator; b) receiver; c) inventor
7. One of the transistor advantages was lower power \_\_\_\_\_ in comparison with vacuum tubes.  
a) consumption; b) reception; c) transmission
8. Microelectronics greatly extended man's intellectual \_\_\_\_\_.  
a) subsystems; b) capabilities; c) dimensions

### Задание №2

Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом залоге: действительном или страдательном.

1. Electronic devices (help; are helped) people discover new phenomena of nature.
2. The transistor (replaced; was replaced) by vacuum tubes thanks to its numerous advantages.
3. Due to transistors all circuit functions (carried out; were carried out) inside semiconductors.
4. Electronic devices (use; are used) in scientific research.
5. Before the invention of the transistor its function (performed; was performed) by vacuum tubes.
6. The reliability of electronic systems (connect; is connected) with the number of discrete components.
7. Semiconductor integrated circuits (helped; were helped) to increase reliability of devices.
8. New types of integrated circuits (have developed; have been developed) lately.

### Задание №3

Подберите вместо пропуска подходящее по смыслу слово.

1. British scientists invented a \_\_\_\_\_ way of multiplying and dividing.  
a) mechanical; b) electrical; c) optical
2. A new branch of mathematics, \_\_\_\_\_, was invented in England and Germany independently.  
a) mechanics; b) arithmetics; c) calculus

3. A young American clerk invented a means of coding\_\_\_\_\_by punched cards.  
a) letters; b) data; c) numbers
4. Soon punched cards were replaced by\_\_\_\_\_terminals.  
a) printer; b) scanner; c) keyboard
5. Mark I was the first\_\_\_\_\_computer that could solve mathematical problems.  
a) analog; b) digital; c) mechanical
6. J. von Neumann simplified his computer by storing information in a\_\_\_\_\_code.  
a) analytical; b) numerical; c) binary
7. Vacuum tubes could control and\_\_\_\_\_electric signals.  
a) calculate; b) amplify; c) generate
8. The first-generation computers were\_\_\_\_\_and often burned out.  
a) uncomfortable; b) uncommunicative; c) unreliable
9. Computers of the second generation used\_\_\_\_\_, which reduced computational time greatly.  
a) transistors; b) integrated circuits; c) vacuum tubes
10. Due to\_\_\_\_\_the development of the fourth-generation computers became possible.  
a) microelectronics; b) miniaturization; c) microminiaturization

#### **Задание №4**

Выберите правильный перевод предложений содержащих неличные формы глагола (Infinitive, Gerund, Participle I, Participle II).

1. That was the machine provided with the necessary facts about the problem to be solved.  
a) Машину обеспечили необходимыми фактами, чтобы она решила проблему.  
b) То была машина, снабженная необходимой информацией, которую предстояло решить.  
c) Эту машину обеспечили необходимой информацией о решаемой задаче.
2. The computers designed to use IC were called third-generation computers.  
a) Компьютеры сконструировали для использования ИС и назвали их третьим поколением.  
b) Компьютеры назывались третьим поколением, потому что в них использовались ИС.  
c) Компьютеры, сконструированные, чтобы использовать ИС, назывались компьютерами третьего поколения.
3. Mark I was the first machine to figure out mathematical problems.  
a) Первая машина для решения математических проблем была «Марк I».  
b) «Марк I» явилась первой машиной для решения математических задач.  
c) «Марк I» была первой машиной, которая решала математические задачи.
4. Early computers using vacuum tubes could perform computations in milliseconds.  
a) Первые компьютеры, использующие электронные лампы, могли выполнять вычисления в течение миллисекунд.  
b) Ранние компьютеры использовали вакуумные лампы, которые выполняли

вычисления за миллисекунды.

с) Ранние компьютеры, использующие электронные трубки, выполняли вычисления за миллисекунды.

5. Vacuum tubes to control and amplify electric signals were invented by Neumann.

а) Изобретенные Нойманом вакуумные лампы регулировали и усиливали электрические сигналы.

б) Нойман изобрел электронные лампы для управления и усиления электрических сигналов.

с) Электронные лампы, которые регулировали и усиливали электрические сигналы, были изобретены Нойманом.

6. Neumann's machine called the EDVAC was designed to store both data and instructions.

а) Нойманскую машину, называемую EDVAC, сконструировали для хранения информации и команд.

б) Машина Ноймана, названная EDVAC, была создана, чтобы запоминать как информацию, так и команды.

с) Машину Ноймана, которая хранила данные и инструкции, назвали EDVAC.

7. Computers were developed to perform calculations for military and scientific purposes.

а) Компьютеры были созданы, чтобы выполнять вычисления для военных и научных целей.

б) Компьютеры создали для выполнения военных и научных вычислений.

с) Созданные компьютеры выполняли вычисления военного и научного назначения.

8. An American clerk invented a means of coding the data by punching holes into cards.

а) Американский служащий изобрел посредством кодирования информации перфокарту.

б) Американский клерк изобрел перфокарту, кодируя информацию.

с) Американский служащий изобрел средство шифрования информации путем пробивания отверстий в картах.

## **ФОРМА ЗАДАНИЙ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **Контрольная работа №1**

#### **THE FIRST ELECTRONIC COMPUTERS**

##### **1. The ENIAC (1943-1946)**

The first all-electronic computer, the Electronic Numerical Integrator and Calculator (ENIAC) was developed at the Moore School of Electrical Engineering of the University of Pennsylvania. It was developed as a result of a military need. J. Presper Eckert and John Mauchly proposed the machine to solve the problem of calculating firing tables for new weapons.

The ENIAC weighed 90 tons, its 18,000 vacuum tubes demanded 140 kilowatts of electric power. Although it was fully electronic, the ENIAC had two major shortcomings: it could store and manipulate only a very limited amount of information, and its programs were wired on board. Since its programs were hardwired — that is, the programs operating the computer were established by physically changing the patterns of the wires interconnecting the vacuum tubes — the machine was not so flexible in operation. These limitations made it difficult to detect errors and to change the programs. And yet, the project was successful and the ENIAC was used for many years to solve ballistic problems.

## 2. The EDVAC (1946-1952)

Although the idea of an automatic computing engine occurred first to Charles Babbage in 1832, it was more than a century later, in 1945, that John von Neumann set out the principles that fixed the pattern of computer design. Dr. John von Neumann, professor of mathematics at the Princeton Institute of Advanced Study, together with P. Eckert, J. Mauchly and Goldstine became a project member of a new improved computer, the Electronic Discrete Variable Computer (EDVAC). Von Neumann was a major contributor to the project as he developed the concept of storing instructions as well as data in the memory of the computer. As a result it became possible to replace the writing board, which so seriously handicapped the operation of the ENIAC. Von Neumann is also given a share of the credit for introducing the idea of storing both instructions and data in a binary code instead of decimal numbers or human-readable words.

## 3. The UNIVAC I (1951)

P. Eckert and J. Mauchly left the EDVAC project to form their own company and built the UNIVAC I computer. UNIVAC stands for UNIVERSal Automatic Computer. The first UNIVAC was installed in the Census Bureau in 1951, and it was used continuously for 10 years. From the University laboratories the computer finally entered the wider world in 1951 with the invention of first UNIVAC I. It was the first digital computer which was not “one of a kind,” it was produced in quantity. In 1952 IBM (International Business Machine) introduced the 701 commercial computer. Although limited in storage capacity by modern standards, the 701 could add a column of 10-digit numbers as tall as the Empire State Building in one second. Very soon improved models of the UNIVAC I and other 701-series machines were introduced. In 1953 IBM produced the IBM 650, which used a magnetic drum for storage and was popular with business and science.

## **Контрольная №2**

### **FOUR GENERATIONS OF COMPUTERS .**

#### **Задание №1**

Прочитать и перевести текст письменно.

The first vacuum tubes computers are referred to as first-generation computers, and the approximate period of their use was from 1950 to 1959. UNIVAC



(UNIVersal Automatic Computer) is an example of these computers which could perform thousands of calculations per second. Those devices were not only bulky, they were also unreliable. The thousands of vacuum tubes emitted large amounts of heat and burned out frequently. The transistor, a smaller and more reliable successor to the vacuum tube, was invented in 1948. So-called second-generation computers, which used large numbers of transistors were able to reduce computational time from milliseconds to microseconds, or millionths of seconds. Second-generation computers were smaller, faster, and more reliable than first-generation computers. Advances in electronics technology continued, and microelectronics made it possible to reduce the size of transistors and integrate large numbers of circuit elements into very small chips of silicon. The computers that were designed to use integrated circuit technology were called third-generation computers, and the approximate time span of these machines was from 1960 to 1979. They could perform many data processing operations in nanoseconds, which are billionths of seconds. Fourth-generation computers have now arrived, and the integrated circuits that are being developed have been greatly reduced in size. This is due to microminiaturization, which means that the circuits are much smaller than before; as many as 100 tiny circuits are placed now on a single chip. A chip is a square or rectangular piece of silicon, usually from 1/10 to 1/4 inch, upon which several layers of an integrated circuit are etched or imprinted, after which the circuit is encapsulated in plastic or metal.

#### **Задание №2.**

Составить 10 вопросов к тексту.

#### **Контрольная №3**

##### **Read and translate.**

#### **DATA PROCESSING AND DATA PROCESSING SYSTEMS**

The necessary data are processed by a computer to become useful information. In fact, this is the definition of data processing. Data are a collection of facts — unorganized but able to be organized into useful information. Processing is a series of actions or operations that convert inputs into outputs. When we'll speak of data processing, the input is data, and the output is useful information. So, we can define data processing as a series of actions or operations that converts data into useful information.

We use the term data processing system to include the resources that are used to accomplish the processing of data. There are four types of resources: people, materials, facilities, and equipment. People provide input to computers, operate them, and use their output. Materials, such as boxes of paper and printer ribbons, are consumed in great quantity. Facilities are required to house the computer equipment, people and materials. The need for converting facts into useful information is not a phenomenon of modern life. Throughout history, and even prehistory, people have found it necessary to sort data into forms that were easier to understand. For example, the ancient Egyptians recorded the ebb and flow of the Nile River and used this information to predict yearly crop yields. Today computers convert data about

land and water into recommendations to farmers on crop planting. Mechanical aids to computation were developed and improved upon in Europe, Asia, and America throughout the seventeenth, eighteenth, and nineteenth centuries. Modern computers are marvels of an electronics technology that continues to produce smaller, cheaper, and more powerful components.

### Basic data processing operations

Five basic operations are characteristic of all data processing systems: inputting, storing, processing, outputting, and controlling. They are defined as follows.

Inputting is the process of entering data, which are collected facts, into a data processing system. Storing is saving data or information so that they are available for initial or for additional processing. Processing represents performing arithmetic or logical operations on data in order to convert them into useful information. Outputting is the process of producing useful information, such as a printed report or visual display.

Controlling is directing the manner and sequence in which all of the above operations are performed.

### Data storage hierarchy

It is known that data, once entered, are organized and stored in successively more comprehensive groupings. Generally, these groupings are called a data storage hierarchy. The general groupings of any data storage hierarchy are as follows.

1) Characters, which are all written language symbols: letters, numbers, and special symbols. 2) Data elements, which are meaningful collections of related characters. Data elements are also called data items or fields. 3) Records, which are collections of related data elements. 4) Files, which are collections of related records. A set of related files is called a data base or a data bank.

### **Answer the questions to the text.**

1. What is processing? 2. What is data processing? 3. What does the term of data processing system mean? 4. What basic operations does a data processing system include? 5. What is inputting / storing / outputting information? 6. What do you understand by resources? 7. How did ancient Egyptians convert facts into useful information? 8. When were mechanical aids for computation developed? 9. What does data storage hierarchy mean? 10. What are the general groupings of any data storage hierarchy?

### **Translate into English.**

Системы обработки информации; определение (термина) обработки данных; совокупность фактов; последовательность действий; преобразование входных данных в полезную информацию; включать ресурсы; завершить обработку данных; обеспечивать ввод информации в компьютер; ленты принтера;

расходовать в большом количестве; размещать компьютерное оборудование; нуждаться (требовать) в приспособлениях; явление современной жизни; на протяжении доисторического периода; превращать ин-формацию в выражения; регистрировать отливы и приливы; прогнозировать урожай зерновых культур; механические средства вычисления; ввод данных; хранение данных; первоначальная обработка данных; дополнительная обработка; выдача полезной информации; напечатанное сообщение; зрительное отображение; последовательность запоминания информации; записанные символы языка; элементы информации; база данных; набор взаимосвязанных файлов.

## **Контрольная работа №4**

### **Задание 1**

Read and translate the text.

#### **COMPUTER SYSTEM ARCHITECTURE**

As we know all computer systems perform the functions of inputting, storing, processing, controlling, and outputting. Now we'll get acquainted with the computer system units that perform these functions. But to begin with let's examine computer systems from the perspective of the system designer, or architect.

It should be noted that computers and their accessory equipment are designed by a computer system architect, who usually has a strong engineering background. As contrasted with the analyst, who uses a computer to solve specific problems, the computer system architect usually designs computer that can be used for many different applications in many different business. For example, the product lines of major computer manufacturers such as IBM, Digital Equipment Corporation and many others are the result of the efforts of teams of computer system architects.

Unless you are studying engineering, you don't need to become a computer system architect. However, it is important that as a potential user, applications programmer or systems analyst you understand the functions of the major units of a computer system and how they work together.

#### Types of computers

The two basic types of computers are analog and digital. Analog computers simulate physical systems. They operate on the basis of an analogy to the process that is being studied. For example, a voltage may be used to represent other physical quantities such as speed, temperature, or pressure. The response of an analog computer is based upon the measurement of signals that vary continuously with time. Hence, analog computers are used in applications that require continuous measurement and control.

Digital computers, as contrasted with analog computers, deal with discrete rather than continuous quantities. They count rather than measure. They use numbers in-

stead of analogous physical quantities to simulate on-going, or real-time processes. Because they are discrete events, commercial transactions are in a natural form for digital computation. This is one reason that digital computers are so widely used in business data processing.

Machines that combine both analog and digital capabilities are called hybrid computers. Many business, scientific, and industrial computer applications rely on the combination of analog and digital devices. The use of combination analog devices will continue to increase with the growth in applications of microprocessors and microcomputers. An example of this growth is the trend toward installing control systems in household appliances such as microwave ovens and sewing machines. In the future we will have complete indoor climate control systems and robots to do our housecleaning. Analog sensors will provide inputs to the control centres of these systems, which will be small digital computers.

### **Задание №2**

Answer the questions to the text.

1. Who designs computers and their accessory equipment? 2. What is the role of an analyst? 3. Is it necessary for a user to become a computer system architect? 4. What functions do computer systems perform? 5. What types of computers do you know? 6. What is the principle of operation of analog computers? 7. How do digital computers differ from analog computers? 8. Where are digital and analog computers used? 9. What are hybrid computers? 10. Where do they find application?

### **Задание №3**

Translate into English.

Функции ввода, хранения, обработки, управления и вывода информации; познакомиться; системные блоки; для начала; вспомогательные устройства; разработчик компьютерной системы; хорошая компьютерная подготовка; различные сферы применения; корпорация цифрового оборудования; прикладной программист; системный разработчик; главные устройства компьютерной системы; моделировать физические величины; измерение сигналов; в отличие от; иметь дело скорее с дискретными, чем непрерывными величинами; в режиме реального времени; коммерческие операции; цифровое вычисление; аналого-цифровые компьютеры; тенденция к установке систем управления; домашние приборы.

## **Контрольная работа №5**

### **Задание №1**

#### **Input devices**

There are several devices used for inputting information into the computer: a keyboard, a some coordinate input devices, such as manipulators (a mouse, a track

ball), touch panels and graphical plotting tables, scanners, digital cameras, TV tuners, sound cards etc.

When personal computers first became popular, the most common device used to transfer information from the user to the computer was the keyboard. It enables inputting numerical and text data. A standard keyboard has 104 keys and three more ones informing about the operating mode of light indicators in the upper right corner.

Later when the more advanced graphics become to develop, user found that a keyboard did not provide the design capabilities of graphics and text representation on the display. There appeared manipulators, a mouse and a track ball, that are usually used while operating with graphical interface. Each software program uses these buttons differently.

The mouse is an optic- mechanical input device. The mouse has three or two buttons which control the cursor movement across the screen. The mouse provides the cursor control thus simplifying user's orientation on the display. The mouse's primary functions are to help the user draw, point and select images on his computer display by moving the mouse across the screen.

In general software programs require to press one more buttons, sometimes keeping them depressed or double- click them to issue changes in commands and to draw or to erase images. When you move the mouse across a flat surface, the ball located on the bottom side of the mouse turns two rollers. One is tracking the mouse's vertical movements, the other is tracking horizontal movements. The rotating ball glides easily, giving the user good control over the textual and graphical images.

In portable computers touch panels or touch pads are used instead of manipulators. Moving a finger along the surface of the touch pad is transformed into the cursor movement across the screen.

Graphical plotting tables (plotters) find applications in drawing and inputting manuscript text. You can draw, add notes and signs to electronic documents by means of a special pen. The quality of graphical plotting tables is characterized by permitting capacity, that is the number of lines per inch, and their capability to respond to the force of pen pressing.

Scanner is used for optical inputting of images (photographies, pictures, slides) and texts and converting them into the computer form.

Digital video cameras have been spread recently. They enable getting video images and photographs directly in digital computer format. Digital cameras give possibility to get high quality photos.

Sound cards produce sound conversion from analog to digital form. They are able to synthesize sounds. Special game-ports and joysticks are widely used in computer games.

## Задание №2

### 1. Answer the questions.

1. What devices are used for inputting information into the computer?
2. What was the most common device in early personal computers?
3. What is the function of a keyboard?
4. Why do many users prefer manipulators to keyboard?
5. How does the mouse operate?
6. What is its function?
7. What role does the ball on the bottom of the mouse play?
8. What is used in portable computers instead of manipulators?
9. What is the touch pad's principle of operation?
10. Where do graphical plotting tables find application?

## Задание №3

### Find out English equivalents in the text.

1. введение информации (inputting information);
2. координатные устройства (coordinate input devices);
3. манипуляторы (manipulators);
4. стандартная клавиатура (a standard keyboard);
5. управлять движением курсора (control the cursor movement);
6. оптико-механическое устройство ввода (an optic-mechanical input device);
7. удерживать кнопки в нажатом состоянии (keeping bottoms depressed);
8. ровная поверхность (flat surface);
9. вращать ролики (turn rollers);
10. рукописный текст (manuscript text);
11. портативный компьютер; (portable computer)
12. световые индикаторы (light indicators);
13. режим работы (operating mode);
14. разрешающая способность (permitting capacity).

## Контрольная работа №6

### Задание №1

#### **What is computer programming?**

What is computer programming? Programming, also known as coding, refers to the process of writing instructions for computing devices and systems. A computer program translates those instructions into a language that computers can understand.

Computer programmers use many different languages to command computers. Popular programming languages include Python, JavaScript, Java, and the C-languages.

The tech industry relies on computer programming to create innovative new uses for computers. Groundbreaking fields like machine learning and artificial intelligence depend on computer programming.

Computer users interact with programs frequently. Web browsers, for example, are specialized computer programs. These user-facing programs fall into the category of front-end development. In contrast, back-end development creates programs for tasks the user does not see, including server communication.

#### **How is computer programming used?**

Computer programmers created every application that computers run -- from photo editing software to word processors and web browsers. Programming languages unlock the power of computing systems. And without computer programming, our computing devices would not function.

In addition to the uses of programming visible to users, programming languages also manage the hidden side of computing. Programs pull information from databases, implement security procedures to protect private data, and operate memory backup systems.

#### **What computer programmers do**

Computer programmers write code in languages like JavaScript, Python, and C++. Depending on their focus area -- web development, mobile application development, software engineering, and so on -- they use different languages.

Computer programmers need more than fluency in one or more programming languages. They also need to know how to debug and modify code. Programmers often work in teams.

The process of creating a program is complex and involves steps such as:

- Conceptualizing the goal of the application
- Building a layout of the different parts of the program
- Writing code
- Debugging the code and resolving any errors
- Testing the application
- Releasing the program to beta users

### **Becoming a computer programmer**

Computer programmers gain coding skills through college programs, coding bootcamps, and self-study. A degree in computer science or programming builds strong coding skills. If you're wondering how to become a software engineer, re-searching training options is a good place to start.

Students can also enroll in online courses, certificate programs, or bootcamps focused on particular programming languages.

Prospective programmers should consider their strengths and career goals when choosing languages to learn. The easiest programming languages have simple syntax and can provide an entry point for tackling more complex languages. Note that different career paths require different programming languages.

### **What is computer programming used for?**

Programming languages tell computing systems to perform tasks. Programmers code software, hardware, and other applications that allow people to use computers.

### **Is computer programming hard?**

Learning a programming language requires attention to detail and strong problem-solving skills. Focusing on an easier programming language helps new learners master core programming skills.

### **What language is used for computer programming?**

Computer programmers use many different languages, including JavaScript, Python, C++, and Java. Tech professionals use different languages depending on their goals and focus areas.

## **Контрольная работа №7**

### **Задание №1**

Translate sentences and word-combinations including:

#### **A. The infinitive in the function of adverb. (обстоятельства)**

1. Computers were designed to perform thousands of computations per second. 2. To make computers more reliable transistors were used. 3. They were applied to reduce computational time. 4. To integrate large numbers of circuit elements into a small chip, transistors should be reduced in size. 5. To use integrated circuit technology new computers were built. 6. Analytical engine was invented to store data.

#### **Б. The infinitive in the function of definitive. (определения)**



The problem to be solved; the work to be finished; the cards to be punched; calculations to be performed; the machine to be shown at the exhibition; the device to be provided with the necessary facts; computers to be used for data processing; efforts to increase reliability; electronics to connect systems and subsystems; the speed of response to depend on the size of transistor; computers to perform thousands of calculations per second; vacuum tubes to control and amplify electric signals; these are circuits to use a large number of transistors; operations to be performed.

## **Задание №2**

Form (and translate) the nouns from the following verbs using suffixes:

1. -er, -or

To control, to compute, to design, to use, to manufacture, to work, to simulate, to operate, to protect, to process, to deal, to perform, to examine, to program, to execute, to transmit, to convert, to print, to consume, to record.

1. -tion, -sion

To organize, to collect, to combine, to apply (ic), to represent, to add, to corporate, to transact, to compute, to produce, to operate, to execute, to protect, to substitute, to prepare, to invent, to decide, to eliminate, to communicate, to correct, to inform.

C. -ment

To require, to measure, to equip, to invest, to accomplish, to improve, to develop, to achieve, to displace, to govern, to move.

## **Задание №3**

Translate sentences including Participle I and Participle II as adverb.

When entering the Internet, I always find a lot of interesting information. 2. Though never built Babbage's analytical engine was the basis for designing today's computers. 3. When written in a symbolic language programs require the translation into the machine language. 4. While operating on the basis of analogy analog computers simulate physical systems. 5. When used voltage represents other physical quantities in analog computers. 6. Being discrete events commercial transactions are in a natural form for a digital computer. 7. As contrasted with the analyst, the computer system architect designs computers for many different applications. 8. While dealing with discrete quantities digital computers count rather than measure. 9. When using a microcomputer, you are constantly making choice — to open a file, to close a file, and so on. 10. As known all computer systems perform the functions of inputting, storing, processing, controlling, and outputting.

